

TECZKA ZIELONA, czyli coraz wyższy poziom umiejętności, wskazuje nauczycielom w jaki sposób dokonać ich oceny.

Każda z nauczycielek naszego przedszkola przygotowała własny arkusz obserwacji, dostosowany do wieku dzieci. Wam, drodzy Rodzice, prezentujemy natomiast test „**Ocena optymizmu dziecka**” dzięki któremu sami możecie sprawdzić jaki jest poziom optymizmu Waszej pociechy.

Pragniemy, aby nasi wychowankowie byli optymistycznymi dziećmi. Chcemy ich nauczyć, jak sobie radzić w różnych sytuacjach. Chcemy, by dzieci były dumne ze swoich sukcesów i ze spokojem znosiły porażki. Zaobserwujcie Państwo, w warunkach domowych, jak Wasza pociecha tłumaczy sukcesy i niepowodzenia. Wyniki takich obserwacji można zestawić, zaznaczając odpowiedź (a lub b) na zamieszczone niżej stwierdzenia.



OCENA OPTYMIZMU DZIECKA

1. Jeśli dziecku zdarzyła się przykra sytuacja:

- a) potrafi o tym mówić
- b) zupełnie nie umie o tym opowiadać

2. Wyjaśniając przyczyny przykrew sytuacji:

- a) dziecko widzi je w obiektywnych okolicznościach
- b) dziecko wini siebie

3. Sytuacja przykra wydaje się dziecku:

- a) tylko przejściowa
- b) stała i niezmienna

4. W tej przykrew sytuacji:

- a) dziecko szybko szuka pomysłów na rozwiązanie
- b) dziecko nie wierzy, że coś można zrobić

5. Jeśli dziecko spotyka coś przyjemnego:

- a) dziecko uważa, że zasłużyło na sukces
- b) dziecko uważa, że to jedynie przypadkowe zrządzenie losu

6. Wyjaśniając przyczyny sukcesu:

- a) dziecko podkreśla te, które zależą od jego postępowania
- b) dziecko widzi je w niejasnych okolicznościach

7. Sytuacja przyjemna:

- a) wydaje się dziecku trwała
- b) wydaje się dziecku przejściowa i krótka

8. W tej przyjemnej sytuacji:

- a) dziecko wymyśla sposoby kontynuowania sukcesu
- b) dziecko nie stara się utrzymać sukcesu

Jeśli test wydaje się Państwu niejasny oto przykłady:

1. Dwójka dzieci nie dostała odznaki za poprawną recytację:

- a) Joasia z płaczem opowiada o tym w domu
- b) Bronek nie wspomina o tym ani słowem

2. Na pytania rodziców na temat otrzymania odznaki:

- a) Joasia: „Pomyliły mi się linijki”
- b) Bronek: „Nie potrafię deklamować”

3. Na dodatkowe pytania:

- a) Joasia: „Następnym razem pójdzie mi lepiej”
- b) Bronek: „Nigdy się tego nie nauczę!”

4. Na zakończenie rozmowy:

- a) Joasia mówi: „Mamo, poćwiczę teraz wiersz, dobrze?”
- b) Bronek: „Dziadek też nigdy nie występował, prawda?”

5. Na drugi dzień dzieci otrzymały odznakę sportowca:

- a) Joasia: „Mamo, jestem sportowcem – dostałam odznakę”
- b) Bronek: „Mamo, pani mi dała odznakę sportowca”

6. Wyjaśniając przyczyny sukcesu:

- a) Joasia: „Bardzo dobrze dzisiaj skakałam”
- b) Bronek: „Dzisiaj były łatwe skoki”

7. W dalszej rozmowie:

- a) Joasia: „Będę coraz bardziej wysportowana”
- b) Bronek: „Dziś mi się udało”

8. W myśleniu o przyszłości:

- a) Joasia: „Będę codziennie ćwiczyła, pomożesz mi mamo?”
- b) Bronek: „Może jeszcze kiedyś dostanę odznakę”

Rozwiązanie

Jeśli w teście zakreślili Państwo co najmniej 5 razy literę B, to sytuacja wymaga przemyślenia i konsekwentnej zmiany przekonań dziecka. Zwróćcie uwagę na te konkretne przykłady, gdy postawa dziecka nie wyraża optymizmu.

Jeśli w teście zakreślili Państwo co najmniej 5 razy literę A, to Wasze dziecko jest na dobrej drodze do pełnego optymizmu! Utwierdzajcie je w tym sposobie myślenia.

Uwaga!

Optymizmu można się nauczyć. Przeczytajcie jeszcze raz cały test i spróbujcie nauczyć swoje dziecko właściwego podejścia do sukcesów i porażek.